

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

25/26

DEPARTAMENTO DE FOL

ANA ISABEL MUÑOZ OLMEDO



1. MODULO ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II

1.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal. • Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector. • Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público. • Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.
<p>2. Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia. • Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo. • Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas. • Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias. • Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas. • Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades. • Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.

<p>3. Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.• Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.• Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.• Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.• Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.• Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.
RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades.• Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.• Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora.• Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.• Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.• Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.• Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.• Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.• Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5-Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social. • Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones. • Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo. • Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales. • Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica. • Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica. • Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor. • Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables. • Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.

1.2 EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

A continuación, se especifican los criterios de evaluación que se incluyen en cada unidad de trabajo, así como los instrumentos que se usarán para realizar la evaluación de los mismos. El total de los criterios de evaluación suman 10 puntos que podrán ser alcanzados una vez se hayan impartido todas las unidades de trabajo.

- Los instrumentos de evaluación que serán utilizados a lo largo del curso son los siguientes:
 - Pruebas escritas relacionadas con los criterios a evaluar.
 - Actividades individuales.
 - Trabajos realizados en grupo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PESO RA EN CURSO	EVALUACIÓN
1. Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral	10%	2 T1
2. Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.	2,5%	2 T2
3. Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.	20%	1 T3
4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.	39%	1 T4,5,6
5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.	28,5%	1 y 2 T7,8,9

RRAA	CRITERIO EVAL	PESO CE EN CURSO
1	a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.	2,5%
1	b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.	2,5%
1	c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.	2,5%

1	d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.	2,5%
2	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.	0,40%
2	b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.	0,35%
2	c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.	0,35%
2	d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.	0,35%
2	e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.	0,35%
2	f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.	0,35%
2	g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.	0,35%
3	a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.	4%
3	b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social (formas jurídicas no mercantiles).	4%
3	c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.	4%

3	d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.	4%
3	e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.	2%
3	f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.	2%
4	a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades (estudio de mercado y análisis del entorno).	7%
4	b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.	4%
4	c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora.	4%
4	d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.	4%
4	e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.	4%
4	f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.	4%
4	g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.	4%
4	h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.	4%
4	i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta (marketing y producto).	4%
5	a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social (documentación administrativa).	4,5%
5	b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.	3%
5	c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo (producción y productividad).	3%
5	d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.	3%

5	e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.	3%
5	f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.	3%
5	g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.	3%
5	h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.	3%
5	i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.	3%

100

La evaluación es mucho más que la simple calificación. La evaluación es un proceso de un gran valor para la mejora del aprendizaje de los alumnos, permitiendo consolidar puntos fuertes e identificar aspectos a mejorar, con la participación no sólo del docente, también de los alumnos a través de procesos de autoevaluación y coevaluación que les dirijan a realizar una metacognición de sus procesos de aprendizaje y colaboración.

El proceso de evaluación consta de: Procedimientos, instrumentos, herramientas de evaluación y criterios de calificación.

Evaluación inicial:

Es una evaluación diagnóstica que nos permite conocer el punto de partida de los alumnos. Se realiza tanto al inicio de curso como al inicio de cada Unidad de Trabajo y nos permite conocer mejor al grupo, detectando alumnos que requieran una mayor atención por nuestra parte.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán en este módulo serán preguntas orales, test por escrito, pruebas teórico-prácticas, trabajos, presentaciones, etc, según el criterio a emplear por cada miembro del departamento.

Evaluación continua.

Esta evaluación se debe desarrollar a lo largo de todo el curso y debe permitir comprobar la **superación de los criterios de evaluación** de los distintos **resultados de aprendizaje**. Los instrumentos de evaluación que serán utilizados a lo largo del curso son los siguientes:

1. Pruebas escritas relacionadas con los criterios a evaluar.
2. Actividades individuales.
3. Trabajos realizados en grupo.

A continuación, se indican los resultados de aprendizaje que deben lograr los alumnos y los correspondientes criterios de evaluación que nos permitirán medir su consecución.

2. MODULO ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD I

RESULTADO APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional. • Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado. • Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.
<p>RA2: Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales. En el grado Medio y Superior en IPE I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título. • Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título. • Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias. • Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia. • Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales. • Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos. • Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo. • Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención. • Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de

	<p>ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante los distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.
<p>3. Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título. • Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales. • Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva. • Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario. • Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral. • Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. • Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento. • Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título. • Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo. • Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional. • Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo. • Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional. • Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales. • Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador. • Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional. • Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral. • Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.
<p>5-Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias. • Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral. • Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad. • Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad. • Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad. • Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad. • Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad. • Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional. • Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el

plan de desarrollo individual.

2.1 EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación, se especifican los criterios de evaluación que se incluyen en cada unidad de trabajo, así como los instrumentos que se usarán para realizar la evaluación de los mismos. El total de los criterios de evaluación suman 100 puntos que podrán ser alcanzados una vez se hayan impartido todas las unidades de trabajo.

Los instrumentos de evaluación que serán utilizados a lo largo del curso son los siguientes:

- Pruebas escritas relacionadas con los criterios a evaluar.
- Actividades individuales.
- Trabajos realizados en grupo.

A continuación, se indican los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que deben lograr los alumnos y los correspondientes criterios de evaluación que nos permitirán medir su consecución.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PESO RA EN CURSO	EVALUACIÓN
1. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.	2,50%	3
2. Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.	40,00%	1
3. Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	50,00%	1 y 2
4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	5,00%	3
5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.	2,50%	3

CRITERIO EVAL	PESO CE EN CURS O
1 a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.	0,84%
1 b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.	0,83%

1 c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.	0,83%
2 a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.	6%
2 b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.	10%
2 c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.	3%
2 d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	1%
2 e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	4%
2 f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.	8%
2 g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.	1%
2 h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.	4%
2 i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.	3%
3 a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.	12%
3 a1) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título (convenio colectivo).	3%
3 b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.	6%
3 c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.	3%
3 d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.	3%

3 e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral (modificación relación laboral)	4,5%
3 e1) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral (representación y conflictos colectivos).	4,5%
3 f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.	8%
3 g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.	6%
4 a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.	0,50%
4 b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.	0,45%
4 c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.	0,45%
4 d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	0,45%
4 e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.	0,45%
4 f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.	0,45%
4 g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.	0,45%
4 h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.	0,45%
4 i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.	0,45%
4 j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.	0,45%
4 k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.	0,45%
5 a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.	0,28%
5 b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.	0,28%
5 c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	0,28%
5 d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	0,28%
5 e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.	0,28%
5 f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad.	0,28%

5 g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.	0,28%
5 h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.	0,28%
5 i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.	0,26%

100%

La evaluación es mucho más que la simple calificación. La evaluación es un proceso de un gran valor para la mejora del aprendizaje de los alumnos, permitiendo consolidar puntos fuertes e identificar aspectos a mejorar, con la participación no sólo del docente, también de los alumnos a través de procesos de autoevaluación y coevaluación que les dirijan a realizar una metacognición de sus procesos de aprendizaje y colaboración.

El proceso de evaluación consta de: Procedimientos, instrumentos, herramientas de evaluación y criterios de calificación.

Evaluación inicial:

Es una evaluación diagnóstica que nos permite conocer el punto de partida de los alumnos. Se realiza tanto al inicio de curso como al inicio de cada Unidad de Trabajo y nos permite conocer mejor al grupo, detectando alumnos que requieran una mayor atención por nuestra parte.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán en este módulo serán preguntas orales, test por escrito, pruebas teórico-prácticas, trabajos, presentaciones, etc, según el criterio a emplear por cada miembro del departamento.

Evaluación continua.

Esta evaluación se debe desarrollar a lo largo de todo el curso y debe permitir comprobar la **superación de los criterios de evaluación** de los distintos **resultados de aprendizaje**. Los instrumentos de evaluación que serán utilizados a lo largo del curso son los siguientes:

- ✓ Convenio Colectivo del sector.
- ✓ Ley de Prevención de Riesgos Laborales.
- ✓ Estatuto de los trabajadores.
- ✓ Pizarra digital.
- ✓ Ordenadores.

3. MODULO ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD BASICA

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación, se indican los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que deben lograr los alumnos y los correspondientes criterios de evaluación que nos permitirán medir su consecución tenemos en cuenta la siguiente:

Orden 201/2024 de 28 de noviembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación, promoción, titulación y certificación académica del alumnado matriculado en los grados D y E de Formación Profesional en Castilla-La Mancha.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Analiza los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos o actividades de la empresa u organismo equiparado y se identifica la normativa básica de prevención de riesgos y organismos públicos relacionados. • Se han identificado y clasificado los factores de riesgo de la actividad derivado de las condiciones de trabajo y los daños derivados de los mismos, especialmente los relacionados con el título. • Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias e identificado la señalización en los lugares de trabajo. • Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia. • Se ha valorado la importancia de que exista un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de acciones a realizar en caso de emergencia, así como tiene conocimiento de la documentación básica en prevención de riesgos. • Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños.
<p>2. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento. • Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo. • Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo. • Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento. • Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.
<p>3. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad. • Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas. • Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad. • Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las

	<p>diferentes formas de llevarlo a cabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.
RESULTADO APRENDIZAJE	DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4 Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.	<ul style="list-style-type: none"> Se Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual. Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias. Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.
5. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles. Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales. Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.
6. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso. Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo. Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena. Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.

3.2 EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Para la evaluación se utilizarán diversos instrumentos como pueden ser:

- Pruebas escritas
- Actividades para realizar en casa
- Actividades realizadas en clase
- Trabajos, individuales y colectivos
- Actividades de investigación
- Debates

La ponderación de la evaluación de los criterios con uno o más instrumentos dependerá de la unidad y de la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se deberán presentar todas las tareas propuestas y pruebas escritas realizadas en clase antes de la realización del examen, de no haberlas entregado en tiempo y forma no podrán realizar el examen.


RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PESO RA EN CURSO	EVALUACIÓN
1. Analiza los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.	40%	1
2. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.	15%	2
3. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.	12,50%	2
4. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.	12,50%	2y 3
5. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.	10%	3
6 Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.	10%	3

A continuación, se especifican los criterios de evaluación que se incluyen en cada unidad de trabajo, así como los instrumentos que se usarán para realizar la evaluación de los mismos. El total de los criterios de evaluación suman 100 puntos que podrán ser alcanzados una vez se hayan impartido todas las unidades de trabajo.

Los instrumentos de evaluación que serán utilizados a lo largo del curso son los siguientes:

- Pruebas escritas relacionadas con los criterios a evaluar.
- Actividades individuales.
- Trabajos realizados en grupo.

A continuación, se indican los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que deben lograr los alumnos y los correspondientes criterios de evaluación que nos permitirán medir su consecución.

RRAA	CRITERIO EVALUACIÓN	PESO CE EN CURSO
 1 a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos de actividades de la empresa u organismo equiparado y se identifica la normativa básica de prevención de riesgos y organismos públicos relacionados.		7%
1	b) Se han identificado y clasificado los factores de riesgo de la actividad derivado de las condiciones de trabajo y los daños derivados de los mismos, especialmente los relacionados con el título.	7%
1	c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias e identificado la señalización en los lugares de trabajo.	7%
1	d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	7%
1	e) Se ha valorado la importancia de que exista un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de acciones a realizar en caso de emergencia, así como tiene conocimiento de la documentación básica en prevención de riesgos.	7%
1	f) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños.	5%
2	a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.	3%
2	b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.	3%
2	c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.	3%
2	d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.	3%
2	e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.	3%
3	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.	2,5%
3	b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.	2,5%

3	c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.	2,5%
3	d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.	2,5%
3	e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.	2,5%
4	a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.	5%
4	b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.	5%
4	c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.	2,50%
5	a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.	4%
5	b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.	3%
5	c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	3%
6	a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.	2,5%
6	b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.	2,5%
6	c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.	2,5%
6	d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.	2,5%

4. RECUPERACIÓN DEL MÓDULO Y PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA.

Para poder incorporarse a la fase de formación en empresa u organismo equiparado el alumnado deberá superar los resultados de aprendizaje relacionados con la prevención de riesgos laborales, que se da en los módulos de IPE I (Básica) e IPE I(Grado medio y

superior).

RA 1 : Analiza los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.

RA2: Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales. En el grado Medio y Superior en IPE I.

[Pérdida de la evaluación continua.](#)

La evaluación continua exige el seguimiento regular del alumnado de las actividades programadas para los distintos módulos que integran el ciclo formativo. Con carácter general la asistencia será obligatoria. Se aplicará la Orden correspondiente por la que se regula la EVALUACION DE F.P, en la que se contempla **la pérdida de evaluación continua** para aquellos alumnos/as que superen el 25% de faltas de asistencia injustificadas, dirigidas **al grado medio y superior**. Las faltas de asistencia por trabajo **NO** se considerarán justificadas y aquellos alumnos/as que pierdan el derecho a evaluación continua por este motivo, podrán reclamar mediante un escrito al director del centro.

En los alumnos del grado básico no está regulada la pérdida de evaluación continua.

Recuperación del módulo

Estos alumnos realizarán, antes de la primera evaluación ordinaria, una prueba global de todo el programa que incluirá tanto temas teóricos como actividades prácticas sobre los trabajos realizados a lo largo del curso. Esta prueba será elaborada por el Departamento bajo la supervisión del profesor/a implicado.

Asimismo, se seguirán los CRITERIOS DE HOMOGENEIZACIÓN establecidos por el departamento sobre evaluación. Un alumno/a que no supere el módulo de IPE I podrá acceder al Módulo de F.C.T siempre que el equipo educativo lo considere oportuno, tal y como establece la normativa al respecto (puesto que la duración del citado módulo no supera el límite establecido por la Orden que regula tal aspecto).

Cada criterio de evaluación tiene asignado un peso o porcentaje en función de su relevancia, la suma de todos ellos da el 100%, de esta forma se podrá medir el nivel de logro del **resultado de aprendizaje** correspondiente.

Criterios de Calificación.

Los **resultados de aprendizaje** se alcanzan con distintos **criterios de evaluación** mediante una o varias unidades de trabajo. Cada criterio de evaluación tendrá un peso en el resultado de aprendizaje. Para que un criterio de evaluación esté aprobado es necesario que tenga una calificación superior a cinco puntos. No obstante, se considerará que un resultado de aprendizaje está logrado si se tienen todos los **criterios de aprendizaje básicos aprobados** y la calificación media de todos los criterios de evaluación es igual o superior a 5 aunque algunos criterios de evaluación no estén aprobados.

Si no es así, el alumno debe realizar una prueba de recuperación sobre los criterios no superados (con el mismo u otro instrumento de evaluación, a criterio del profesor). La nota obtenida será la que figure en el criterio de evaluación a la hora de hacer media para obtener la nota de resultado de aprendizaje.

La **nota final del módulo** será la media ponderada de las notas en los diferentes resultados de aprendizaje. Si en la primera ordinaria esta nota es inferior a cinco puntos, se realizará una prueba que contendrá los criterios de evaluación no superados en la siguiente evaluación o en la final.

Si una vez realizada esta prueba sigue teniendo una calificación inferior a cinco puntos, el alumno debe realizar una prueba extraordinaria en junio. Esta prueba versará sobre los

criterios de evaluación no superados por el alumno.

Las notas se redondean con la décima al entero más cercano por exceso o por defecto. Si la décima es 5, se redondea con la centésima con el mismo criterio.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se prestara atención a la diversidad y antes del comienzo del curso, se deberá mantener un estrecho contacto con el Departamento de Orientación para comprobar si existe algún alumno con necesidades educativas específicas.

Para ello, se debe tener en cuenta la diversidad del alumnado y las necesidades educativas a través de las siguientes pautas:

- ✓ Ejercicios con diferentes grados de dificultad adaptados a las necesidades individuales del alumnado.
- ✓ Actividades en grupo para fomentar la colaboración y cooperación de los alumnos con mayor nivel de conocimientos con los que presenten un nivel más bajo.
- ✓ Realización de tareas de refuerzo para aquellos alumnos que en una evaluación no hayan obtenido un resultado positivo, o no hayan alcanzado los objetivos mínimos programados.
- ✓ Ejercicios de ampliación destinados al alumnado con mayor nivel de conocimientos.

En todo momento se fomentará una actitud de respeto hacia las diferencias que cualquier alumno/a presente respecto a los demás.

6. MÓDULO DE SOSTENIBILIDAD.

6.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De conformidad con el Anexo VIII del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional se establecen para el presente curso los siguientes Resultados de aprendizaje a los que se asocian los criterios de evaluación que a continuación se indican con la ponderación indicada:

A continuación, se indican los resultados de aprendizaje que deben lograr los alumnos y los correspondientes criterios de evaluación que nos permitirán medir su consecución.

RA 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	20%
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE
2	a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.
2	b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.
2	c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.
2	d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.
1	e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.
2	f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.

la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los 20 sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos

RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta

%	CE
3	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.
3	b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.
3	c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.
3	d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
3	e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.

Criterios de evaluación:

RA 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios	20%
--	-----

Criterios de evaluación:

%	CE
6	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.
7	b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.

7	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
---	---

RA 4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular	20%
--	-----

Criterios de evaluación:

%	CE
2	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
3	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
2	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
2	d) Se han aplicado principios de ecodiseño.
2	e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.

3	f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	
RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.		10%

Criterios de evaluación:

%	CE
2	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual
2	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
2	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
3	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales
2	e) Se han aplicado principios de ecodiseño.
3	f) Se han aplicado estrategias sostenibles.
2	g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
2	h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
2	i) Se ha aplicado la normativa ambiental.

RA 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición	10%
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE
4	a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.

4	b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.
4	c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.
4	d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.
4	e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

6.2 EVALUACIÓN DEL MÓDULO

6.1 Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Para evaluar adecuadamente un módulo de sostenibilidad es importante utilizar una variedad de instrumentos de evaluación que cubran tanto aspectos teóricos como prácticos, y que fomenten la reflexión crítica y la aplicación real de los conceptos aprendidos. Los distintos instrumentos de evaluación propuestos se adaptarán a las etapas de evaluación continua y evaluación final:

1. Instrumentos de evaluación continua.

Los instrumentos de evaluación que serán utilizados a lo largo del curso son los siguientes:

- **Rúbricas de evaluación:** Las rúbricas son herramientas que permiten evaluar proyectos, trabajos prácticos o actividades con criterios claros y objetivos. Se podrán utilizar para evaluar proyectos de sostenibilidad, asignando puntuaciones a aspectos como la creatividad, la aplicabilidad, la viabilidad, la investigación, y la presentación.
- **Portafolio o dossier:** Los estudiantes recopilarán evidencias de su aprendizaje a lo largo del curso, como informes, reflexiones, análisis de casos o resultados

de proyectos prácticos. El portafolio permitirá evaluar el progreso, el esfuerzo continuo y la capacidad de aplicar los conceptos en diversas situaciones.

- Observación directa: Se observará la participación de los estudiantes en actividades prácticas, debates, simulaciones o trabajo en grupo. Se registrará el comportamiento, la actitud, la colaboración y el compromiso con el tema de la sostenibilidad.
- Proyectos parciales: Los estudiantes desarrollarán proyectos prácticos por fases. Se podrán utilizar entregas parciales para evaluar el progreso y ajustar el enfoque.
- Autoevaluación y coevaluación: Se incluirán momentos donde los alumnos se autoevalúen y evalúen a sus compañeros en trabajos grupales o presentaciones, utilizando rúbricas específicas. Este instrumento permitirá desarrollar la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo.

2. Instrumentos de evaluación final o sumativa

Estos instrumentos se podrán utilizar al final del módulo o cada RA para medir el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje asociados los distintos criterios de evaluación.

- Proyecto final: Un proyecto integral donde los estudiantes apliquen todos los conocimientos adquiridos durante el curso. Por ejemplo, podrían diseñar una propuesta de mejora sostenible para una empresa, analizar el impacto ambiental de un proceso industrial o elaborar un informe de sostenibilidad. Este proyecto se evaluará mediante una rúbrica que considere tanto el contenido como la presentación, la viabilidad y la creatividad.
- Examen teórico-práctico: Uno o varios exámenes que combine preguntas teóricas con ejercicios prácticos. Las preguntas podrán incluir estudios de casos donde los estudiantes deban proponer soluciones a problemas de sostenibilidad, preguntas de reflexión crítica sobre temas trabajados en el curso, cuestionarios tipo test o preguntas de verdadero o falso.
- Presentaciones orales: Los estudiantes presentarán el resultado de su proyecto final o una investigación específica. Se evaluará la claridad de la exposición, la capacidad de argumentar y defender ideas, el uso de datos y evidencias, así como la adecuación de las soluciones propuestas.
- Cuestionarios de autoevaluación final: Al finalizar de cada unidad didáctica, se solicitará a los estudiantes que completen el test de repaso propuesto en el

libro, en el que reflexionen sobre sus aprendizajes, identificando sus fortalezas y áreas de mejora en el ámbito de la sostenibilidad.

- Informe final reflexivo: Se podrá solicitar al alumnado estudiantes que redacten un informe reflexivo donde integren los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, así como su aplicación en el ámbito laboral o personal.

8.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los resultados de aprendizaje se alcanzan con distintos criterios de evaluación mediante una o varias unidades de trabajo. Cada criterio de evaluación tendrá un peso en el resultado de aprendizaje. Para que un criterio de evaluación esté aprobado es necesario que tenga una calificación superior a cinco puntos. No obstante, se considerará que un resultado de aprendizaje está logrado si se tienen todos los criterios de aprendizaje básicos aprobados y la calificación media de todos los criterios de evaluación es igual o superior a 5 aunque algunos criterios de evaluación no estén aprobados.

Si no es así, el alumno debe realizar una prueba de recuperación sobre los criterios no superados (con el mismo u otro instrumento de evaluación, a criterio del profesor). La nota obtenida será la que figure en el criterio de evaluación a la hora de hacer media para obtener la nota de resultado de aprendizaje.

Ponderación de la calificación de cada Ce en cada uno de los RA .

La calificación de cada RA será se obtendrá aplicando la ponderación establecida anteriormente para cada uno de los Ce que lo componen, y que presentamos de manera resumida en la siguiente tabla.

Ponderación parcial de cada Ce cada RA

RA	Ce a	Ce b	Ce c	Ce d	Ce e	Ce f	Ce g	Ce h	Ce i	% Total global
RA 1	4	4	3	3	3	3				20
RA 2	5	5	5	5						20
RA 3	6	7	7							20
RA 4	4	4	3	3	3	3				20
RA 5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
RA 6	2	2	2	2	2					10

La nota final del módulo será la media ponderada de las notas en los diferentes resultados de aprendizaje. Si en la primera ordinaria esta nota es inferior a cinco puntos, se realizará una prueba que contendrá los criterios de evaluación no superados en la siguiente evaluación o en la final.

Si una vez realizada esta prueba sigue teniendo una calificación inferior a cinco puntos, el alumno debe realizar una prueba extraordinaria en junio. Esta prueba versará sobre los criterios de evaluación no superados por el alumno.

Las notas se redondean con la décima al entero más cercano por exceso o por defecto. Si la décima es 5, se redondea con la centésima con el mismo criterio.

Módulos pendientes: El alumno, que estando en un curso superior tenga el módulo pendiente, podrá superarlo a lo largo del curso siguiente a través de la realización de los trabajos y actividades, y/o pruebas objetivas que el departamento considere oportunos y adecuados, teniendo en cuenta la trayectoria del alumno/a en cursos anteriores y los conocimientos que se detecten. No hay ningún alumno con la materia pendiente en el centro.

En cuanto a la pérdida de evaluación continua y a la atención a la diversidad nos remitimos al punto 5 y 6 de la programación.